

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA TECHNIKUM HOTELARSKO-GASTRONOMICZNEGO
na rok szkolny 2025/2026**

Treści	Cele szczegółowe/Treści szczegółowe	Temat/działanie	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Realizatorzy	Podmioty wspierające	Odbiorcy
1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW	1.1. Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”).	Postawy sprzyjające przedsiębiorczości.	Biznes i zarządzanie	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Nowa era	kl. 1
		Osoba przedsiębiorcza.	Biznes i zarządzanie	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Nowa era	kl. 1
		Sposoby dokumentowania swoich osiągnięć i dowodów rozwoju („portfolio”).	Zajęcia z wychowawcą	Według planu wychowawcy klasy	Wychowawca	ORE Pedagog	kl. 1
		Bilans zasobów, czyli moje mocne i słabe strony na postawie portfolio.	Zajęcia z wychowawcą	Według planu wychowawcy klasy	Wychowawcy	ORE Pedagog	kl. 4a i 4b
			Treści włączone w poszczególne przedmioty np. w formie wypowiedzi ustnych uczniów i pisemnych, testów, zabaw i dydaktycznych.	W ciągu całego roku szkolnego	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele i specjaliści pracujący i mający zajęcia z uczniami		Wszystkie klasy
		Bilans kompetencji zawodowych i społecznych.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	Według rozkładu nauczyciela	Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie	ORE	
Wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość, - cechy charakteru, predyspozycje, - opis zaplanowanych czynności na przyszłość.	J. angielski	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Macmillan	kl.4aTHG,4b ,1a,3a,3b,5a		

1.2. Uczeń ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego.	Źródła informacji o rynku pracy. Praca za granicą - plusy i minusy.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	II półrocze	Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie	ORE	kl. 4
	Doskonalenie umiejętności zawodowych w zawodzie technik logistyk. Planuje kierunki doskonalenia i rozwoju zawodowego na podstawie przeprowadzonej analizy własnych predyspozycji.	Obsługa klientów i kontrahentów	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmów zawodowych	WSiP	kl. 1 i 2 (logistycy)
1.3. Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.	Moje możliwości i ograniczenia oraz stan zdrowia a wykonywanie zawodu oraz planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	II półrocze	Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie	ORE	kl. 4
	Zagrożenia dla zdrowia lub życia występujące w środowisku pracy hotelarza.	Przedmioty zawodowe	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Nowa era	kl. 1
	Zasady bezpiecznej pracy na lekcjach chemii i w laboratorium analityczno-chemicznym.	Chemia (wypowiedzi ustne, filmy instruktażowe, instrukcje)	Wrzesień 2025	Nauczyciel przedmiotu	ORE Nowa Era ZPE	kl. 1, 3, 4
	Feudalizm i społeczeństwo stanowe. Wieś i miasto w średniowieczu. Wielkie odkrycia geograficzne. Społeczeństwo i gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku. Przemiany społeczne i gospodarcze w XVIII w. Rewolucja przemysłowa. Życie w epoce wielkich przemian. Przemiany społeczne w okresie międzywojennym. Społeczeństwo i gospodarka II	Historia	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Nowa Era	kl. 1, 3 a, 3b, 4a, 4b, 5
1.4. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.						

	Rzeczypospolitej. Przemiany w powojennym świecie. Integracja europejska. Problemy współczesnej cywilizacji.					
	Podstawy pierwszej pomocy.	Edukacja dla bezpieczeństwa	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu		kl. 1
		Bezpieczeństwo i higiena pracy w logistyce	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu		Kl. 1
	Uczniowie identyfikują swoje zainteresowania, predyspozycje i mocne strony w kontekście nauk przyrodniczych, co pomaga im w wyborze dalszej ścieżki kształcenia i kariery.	Biologia	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu		kl. 1,2,3,4
	Wykonywanie prób sprawnościowych stosowanych przy naborze do służb mundurowych. Samooceń wyniki i określanie obszarów do poprawy.	Wychowanie fizyczne	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	ZPE ORE	kl. 1,3,4,5
	Określenie zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka występujące w środowisku pracy oraz sposoby zapobiegania im.	Bezpieczeństwo i higiena pracy w logistyce	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	WSiP	kl.1
	Testy sprawnościowe podczas rekrutacji do służb mundurowych – rodzaje sprawdzianów, ocena, samoocena, samodoskonalenie.	Wychowanie fizyczne	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotu	ZPE ORE Materiały internetowe	kl. 1, 2,3a,3b.4a, 4b,5

1.5. Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Analiza zawodów związane z biologią, takie jak: biotechnolog, genetyk, bioinformatyk, pracownik służby zdrowia czy weterynarz.	Biologia	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu		kl. 1,3,4,5
Analiza swoich predyspozycji zawodowych, zainteresowań i uwarunkowań psychofizycznych	Obsługa klienta i kontrahenta	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	WSiP	kl. 1,2
Rozwijanie kompetencji personalnych i społecznych.	Zajęcia z wychowawcą Obsługa klienta kontrahenta	Według planu wychowawcy klasy Według rozkładu nauczania	Wychowawca- Nauczyciel przedmiotu	ORE Pedagog WSiP	kl. 2
Mój styl uczenia się, czyli być coraz lepszym w nauce.	Zajęcia z wychowawcą	Według planu wychowawcy klasy	Wychowawca	ORE Pedagog	kl. 1
Moje zasoby i nieodkryte obszary.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	Według rozkładu nauczyciela	Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie	ORE	kl. 4
Moje zdolności i uzdolnienia.	Zajęcia z wychowawcą	Według planu wychowawcy klasy	Wychowawca		Kl.1
Wolontariat	Akcje i inne działania mające na celu pomoc innym	Według planu opiekuna Wolontariatu	Opiekun Wolontariatu Opiekunowie SU	Firmy, instytucje, instytucje pozarządowe, stowarzyszenia	Chętni uczniowie
Motywacja i świadome podejmowanie decyzji w oparciu o indywidualny system wartości.	Zajęcia grupowe	Według planu pracy psychologa	psycholog		kl. 5.

	Budowa atomu. Czy każdy odkrywca był chemikiem? Różne kierunki rozwoju zawodowego.	Chemia (wypowiedzi ustne, filmy)	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Nowa Era ZPE	kl. 1
	Zawód laboranta atrakcyjny i ciekawy.	Chemia (wypowiedzi ustne, filmy, prezentacje)	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Nowa Era ZPE	kl. 1, 3, 4
	Węglowodory alifatyczne i aromatyczne – przetwórstwo i przemysł – pomysłem na życie zawodowe.	Chemia	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Nowa Era ZPE	kl. 4a i 4b
1.6. Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związane z pracą etyką zawodową.	Etyka zawodowa w pracy hotelarza.	Obsługa gościa w recepcji Pracowania służby pięter	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotów zawodowych z zakresu hotelarstwa		kl. 3, 4, 5 TH
	Etyka zawodowa w pracy logistyka.	Obsługa klienta i kontrahenta	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotów zawodowych z zakresu logistyki	WSiP	kl. 1
	Mój świat wartości.	Zajęcia z wychowawcą	Według planu wychowawcy klasy	Wychowawca	ORE Pedagog	kl. 2
	Motywacja i świadome podejmowanie decyzji w oparciu o własny system wartości.	Zajęcia z psychologiem	Według planu psychologa	Psycholog		kl. 5
	Bezpieczeństwo i ochrona danych w komputerach i sieciach komputerowych Wybrane przepisy prawa dotyczące technologii informacyjno-komunikacyjnej	Informatyka	Według rozkładu nauczyciela	Nauczyciel przedmiotu	migra	kl.2
	Portret sknery w komedii Moliera Skąpiec.	Język polski	Według rozkładu materiału	Nauczyciel przedmiotu		kl. 1
	Praca misją, pasją czy	Język polski	Według rozkładu	Nauczyciel		kl. 5

		obowiązkiem (Dżuma A. Camusa). Praca organiczna, praca u podstaw.		nauczania	przedmiotu		kl. 3
2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY	2.1. Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych.	Logistyk zawód przyszłości.	Przedmioty logistyczne	Pierwsza lekcja zapoznawcza.	Nauczyciel przedmiotów zawodowych		kl. 1 i 4
		Oomówienie aktualnych trendów na rynku pracy w dziedzinie nauk przyrodniczych, np. zapotrzebowania na określone specjalizacje czy możliwości rozwoju zawodowego.	Biologia	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu		kl. 1,2,3,4
		Wymagania i oczekiwania pracodawców.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	II półrocze	Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie	ORE	kl.4
		Wymagania i oczekiwania pracodawców.	Przedmioty zawodowe (wizyty studyjne)	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotów zawodowych		kl. 1,2,3,4
		Tendencje na rynku pracy – branże przyszłości.	Godzina wychowawcza	Według rozkładu nauczania	Wychowawca	ORE	kl. 4
		Wyszukiwanie informacji.	Informatyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Migra	kl.1,2,3
		Grafika komputerowa.	Informatyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Migra	kl 1,2,3
		Współczesny rynek pracy, - poszukiwanie pracy, przeglądanie ofert pracy, rozumienie treści ogłoszeń o pracę, - sporządzenie życiorysu i podania o pracę/listu motywacyjnego, - poznanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, -	J. angielski J. niemiecki	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotów	Macmillan Nowa Era	kl. 3,4 i 5

2.2. Uczeń określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy.

2.3. Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w

poznanie warunków pracy i zatrudnienia, - poznanie słownictwa związanego ze światem zawodów i zatrudnieniem.					
Tworzenie ogłoszeń o pracę na poszczególne stanowiska pracy w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie.	Przedmioty zawodowe	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotów zawodowych		kl.1,4
Wycieczki zawodoznawcze	Przedmioty zawodowe, godziny wychowawcze	Według planu pracy nauczyciela, wychowawcy	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy	Pracodawcy	kl. 1, 2 ,3,4
Spotkanie z przyszłym pracodawcą	Przedmioty zawodowe	Według możliwości organizacyjnych	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Przedsiębiorcy, firmy, zakłady pracy	Uczniowie wszystkich klas
Mój zawód bazą do rozwoju.	Zajęcia z wychowawcą	Według planu wychowawcy klasy	Wychowawca	Pedagog	kl. 3a, 3b
Zakres obowiązków pracowników służby pięt.	Przedmioty zawodowe	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotów zawodowych	WSiP	kl.1, 2,3 (hotelarze)
Wyszukiwanie informacji.	Informatyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotu	Migra	kl 1,2,3
Logistyk- możliwości zatrudnienia, omówienie branży, stanowisk pracy, zakresu obowiązków.	Przedmioty zawodowe logistyczne	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotów zawodowych		kl. 1,2,3 i 4
Prezentacja uczniów na temat firm logistycznych w najbliższej okolicy oraz na terenie Polski.	Przedmioty zawodowe logistyczne	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotów zawodowych		logistycy
Prawa i obowiązki pracownika	Biznes i zarządzanie	Według planu pracy nauczyciela	Nauczyciel przedmiotu	Nowa era	kl. 1

	<p>którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika.</p>	Prawa i obowiązki pracodawcy	Biznes i zarządzanie	Według planu pracy nauczyciela	Nauczyciel przedmiotu	Nowa era	kl. 1	
		Funkcjonowanie rynku pracy	Biznes i zarządzanie	Według planu pracy nauczyciela	Nauczyciel przedmiotu	Nowa era	kl. 1	
		Formy zatrudnienia	Biznes i zarządzanie	Według planu pracy nauczyciela	Nauczyciel przedmiotu	Nowa era	kl. 1	
		Kiedyś będziesz w urzędzie. Pracować, ale w jakiej formie.	Edukacja obywatelska	Według planu pracy nauczyciela	Nauczyciel przedmiotu	SOP Oświatowiec	kl. 2	
		Bezrobocie. Rynek pracy	Geografia	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Nowa Era	Kl. 3a i 3b	
	<p>2.4. Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy.</p> <p>2.5. Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej.</p>	Udział młodzieży w projektach unijnych.	Udział młodzieży THG w projekcie ERAZMUS +. W ramach Programu uczniowie technikum realizują staże zagraniczne w Grecji (2 tygodniowy wyjazd w ramach praktyk).	I półrocze	Dyrektor		kl. 2 i 3	
		<p>2.6. Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców.</p>	Kompetencje pracowników na poszczególnych stanowiskach pracy w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie.	Przedmioty zawodowe w zakresie hotelarstwa	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotów zawodowych z zakresu hotelarstwa		kl. 1, 3,4,5
			Dzielenie dokumentu tekstowego i szablony dokumentów	Informatyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotu	Migra	kl. 1
	Rozbudowane dokumenty		informatyka	Według rozkładu	Nauczyciel	Migra	kl 1	

		tekstowe.		nauczania	przedmiotu		
	2.7. Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.	Rodzaje kodów Kompetencje językowe i komunikacyjne - ćwiczenia W świecie znaków.	Język polski	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu		kl. 1-5
		Komunikacja i wymiana informacji w Internecie Prezentacje multimedialne.	Informatyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Mlgra	kl. 1,23, kl. 3, 4, 5
		Akt komunikacji językowej. Funkcje wypowiedzi językowej Zadanie maturalne - język w użyciu (analiza porównawcza tekstów popularno - naukowych).	Język polski	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu		Kl.1 kl. 1-5
	2.8. Uczeń charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.	Podejmowanie indywidualnej działalności gospodarczej.	Biznes i zarządzanie	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Nowa Era	kl. 1
	2.9. Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.	Jakie instytucje mogą mi pomóc w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej?	Zajęcia z wychowawcą	Według planu pracy wychowawcy	Wychowawca	ORE	kl. 3a i 3 b
3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE	3.1. Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego	Jak, gdzie i od kogo warto się uczyć?	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	II półrocze	Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie	ORE	kl. 5

ŻYCIE	formalnego, pozaformalnego i nieformalnego.		Udostępnianie uczniom ulotek i informatorów na temat możliwości dalszego kształcenia – oferty szkół,	Cały rok szkolny	Koordynator WSDZ	Szkoły dla dorosłych szkoły oferujące kursy kwalifikacyjne	zainteresowani uczniowie
		Korzystanie z wybranych e-usług.	Informatyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotu	Migra	kl. 1
		Komunikacja i wymiana informacji w Internecie.	Informatyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotu	Migra	kl. 2
	3.2. Uczeń analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.	System kwalifikacji w Polsce i UE, czyli nowe wyzwania edukacyjne.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	II półrocze	Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie	ORE	kl. 4
		Udział młodzieży w projektach unijnych.	Udział młodzieży THG w projekcie ERAZMUS+. W ramach Programu uczniowie technikum realizują staże zagraniczne w Grecji (2 tygodniowy wyjazd w ramach praktyk).	I półrocze	Dyrektor		kl. 3
		Internet jako ocean informacji	Informatyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotu	Migra	kl. 1
	3.3. Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.	Korzystanie z wybranych e-usług.	Informatyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotu	Migra	kl. 1
		Zasady tworzenia prezentacji multimedialnej.	Informatyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotu	Migra	kl. 1
		Kręte ścieżki uczenia się - umiejętność uczenia drogą do sukcesu.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	II półrocze	Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie	ORE	kl. 5

		Bezrobocie. Rynek pracy.	Geografia	II półrocze	Nauczyciel przedmiotu	Nowa Era	kl. 4	
		Wykorzystanie wiedzy fizycznej w niektórych zawodach np.: Czym zajmuje się fizyka. Doświadczenia i pomiary. Klatka Faradaya. Kondensator. Bezpieczeństwo sieci elektrycznej. Wartość energetyczna. Wpływ promieniowania na materię i na organizmy.	fizyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Nowa Era	kl. 1, 3, 4	
		Wykorzystanie wiedzy matematycznej w niektórych zawodach np. Średnia arytmetyczna. Mediana, skala centylowa, dominanta. Odchylenie standardowe. Średnia ważona.	matematyka	Według rozkładu nauczania	Nauczyciel przedmiotu	Nowa Era	kl. 1,3,4,5	
	3.4. Uczeń analizuje możliwości kontynuowania nauki.	Czy dobrze wybrałem? Wybór profilu klasy a wymagania rekrutacyjne uczelni wyższych.	Zajęcia z wychowawcą	Według planu wychowawcy klasy	Wychowawca	ORE	kl. 5	
		Zapoznanie z ofertą szkół policealnych.	Spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół na terenie szkoły	II półrocze	Wychowawcy	Przedstawici ele szkół dla dorosłych	kl. 4 i 5	
		Zapoznanie z ofertą kształcenia uczelni wyższych.	Wyjazd na Salon maturzystów Wyjazd na Dni Otwarte UWM	Wrzesień 2025 Kwiecień 2026	Wychowawcy, koordynator WSDZ	UWM	kl.5 kl. 5	
	4. PLANOWANIE WŁASNEGO	4.1. Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania	Mój sposób na organizowanie czasu wolnego.	Zajęcia z wychowawcą	Według planu pracy wychowawcy	Wychowawcy	ORE	kl. 3a i 3b

ROZWOJU I PODEJMOWANI E DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH	ścieżki edukacyjno- zawodowej.	Wyznaczanie celów życiowych kontekście planowania kariery.	Zajęcia z wychowawcą	Według planu pracy wychowawcy	Wychowawcy	ORE	kl. 3 a i 3b
	4.2. Uczeń sporządza IPD - planuje różne warianty kariery edukacyjno – zawodowej na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. ryнку edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji.	Mój Indywidualny Plan Działania.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	II półrocze	Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie	ORE	kl. 4
	4.3. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.	Podejmuje kolejne decyzje edukacyjno-zawodowe. Sztuka podejmowania decyzji.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	II półrocze	Nauczyciel posiadający kwalifikacje w tym zakresie	ORE	kl. 4
		Wybór zawodu. Świadomy czy przypadkowy?	Zajęcia z wychowawcą	Według planu wychowawcy klasy	Wychowawca	ORE, pedagog	kl. 1
		Żeby pytać o drogę trzeba wiedzieć, dokąd chce się iść – planuję rozwój edukacyjno- zawodowy.	Zajęcia z wychowawcą	Według planu wychowawcy klasy	Wychowawcy	pedagog	kl. 3
Role społeczne, - zawody, zawody przyszłości - zawody, przymiotniki opisujące pracę, w poszukiwaniu pracy uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot nauczyciele języka angielskiego - praca i pieniądze, pracownicy, w pracy, urlopy i zwolnienia, bezrobocie.		Język angielski	Według rozkładu nauczania	Nauczyciele przedmiotu	Macmillan	kl. 4 i 5	

	Praca indywidualna z uczniami - reorientacja zawodowa w przypadku niewłaściwych wyborów, wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym.	Rozmowy indywidualne z uczniami rodzicami. Spotkania i badania w poradni.	Cały rok szkolny według potrzeb uczniów	Pedagog, , psycholog, wychowawcy, pedagog i psycholog, pedagog i psycholog poradni	PPP-P w Olsztynie,	Uczniowie potrzebujący wsparcia
	Praca indywidualna z uczniami dot. planowania kariery.	Porady i konsultacje	Cały rok szkolny	Pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog i psycholog poradni	PPP-P w Olsztynie	Uczniowie wymagający wsparcia pracy

INNE DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI

<i>Działanie</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizatorzy</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Uwagi</i>
Diagnoza zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kariery zawodowej.	Przygotowanie i przeprowadzenie ankiety diagnozującej zapotrzebowanie uczniów w zakresie doradztwa zawodowego.	koordynator WSDZ	Wrzesień 2025	
	Przygotowanie i przeprowadzenie ankiety diagnozującej na temat zapotrzebowania rodziców w zakresie doradztwa zawodowego.	koordynator WSDZ	Wrzesień 2025	
Prowadzenie innych działań przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.	Udział młodzieży THG w projekcie ERAZMUS +. W ramach Programu uczniowie technikum realizują staże zagraniczne w Grecji (2 tygodniowy wyjazd w ramach praktyk).	Dyrektor	I półrocze	
	Prowadzenie SPINKI- Szkolnego Punktu Informacji i Kariery Zawodowej.	Pedagog	Cały rok szkolny według potrzeb uczniów	
Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.	Gromadzenie i systematyczne aktualizowanie informacji zawodowej i materiałów edukacyjnych (informatory, ulotki) z zakresu doradztwa zawodowego i rynku pracy.	Koordinator WSDZ, Nauczyciel bibliotekarz	W zależności od potrzeb	
	Udzielenie indywidualnych porad i konsultacji rodzicom.	W-ce dyrektor, nauczyciele przedmiotów zawodowych, , koordynator WSDZ	W zależności od potrzeb	
	Udostępnianie rodzicom uczniów informacji na temat możliwości nabywania kwalifikacji zawodowych w trakcie nauki w szkole, możliwości kształcenia i zatrudnienia, rynku pracy.	Dyrektor, w-ce dyrektor, nauczyciele przedmiotów zawodowych,	W zależności od potrzeb	
Prowadzenie działań skierowanych do rodziców w zakresie planowania kariery i podjęcia roli	Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych rodzicom . Wspieranie ich w procesie towarzyszenia dzieciom w rozwoju edukacyjno- zawodowym. Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.	Wychowawcy, koordinator WSDZ, PP-P Punkt Konsultacyjny w Olsztynku	W zależności od potrzeb rodziców	

zawodowej przez ich dzieci.	Udostępnianie rodzicom informacji na temat działań z zakresu doradztwa zawodowego i innych informacji w tym obszarze na stronie szkoły i dziennik elektroniczny.	koordynator WSDZ, Dyrektor, wychowawcy,	Rada Pedagogiczna, zebranie z rodzicami Według ustalonych terminów posiedzeń Rady Pedagogicznej i spotkań z rodzicami	
	Indywidualna praca z rodzicami uczniów, których dzieci mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, intelektualne, rodzinne itp. i wymagają reorientacji zawodowej.	Wychowawcy, PP-P Punkt Konsultacyjny w Olsztynku psycholog, pedagog,	W zależności od potrzeb	
Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego na terenie szkoły.	Przekazywanie informacji rodzicom, nauczycielom, wychowawcom i specjalistom o planowanych działaniach z zakresu doradztwa zawodowego (WSDZ i program realizacji WSDZ).	Koordinatorka WSDZ, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	W zależności od ustalonych terminów	
	Organizacja spotkań z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców - oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych, dyrektor, w-ce dyrektor, wychowawcy	Według planu imprez i uroczystości szkolnych	
	Prezentacja szkoły w środowisku lokalnym: lekcje otwarte, Dni Otwarte Szkoły, udział młodzieży w uroczystościach i imprezach lokalnych.	Dyrektor, w-ce dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy	W zależności od potrzeb	
	Zorganizowanie spotkania z rodzicem, który opowie młodzieży o specyfice swojego zawodu/stanowiska pracy na którym pracuje.	Koordinatorka WSDZ, w-ce dyrektor, wychowawcy	Termin ustalony w zależności od możliwości rodzica	
Prowadzenie działań skierowanych do nauczycieli. Podejmowanie współpracy ze wszystkimi nauczycielami szkoły.	Pomoc wychowawcom w realizacji tematów z obszaru doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych. Udostępnienie materiałów, scenariuszy zajęć.	Koordinatorka WSDZ Nauczyciel bibliotekarz	W zależności od potrzeb	
	Informowanie Rady Pedagogicznej szkoły o przedsięwzięciach i realizowanych działaniach na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.	Dyrektor, koordynator WSDZ	Według ustalonych terminów posiedzeń Rady Pedagogicznej	
	Opracowanie WSDZ oraz Programu realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026.	koordynator WSDZ	Wrzesień 2025	
Monitorowanie i ewaluacja działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	Uzyskanie informacji dotyczących losów absolwentów między innymi: <ul style="list-style-type: none"> dalszej ścieżki edukacyjnej absolwenta/ kontynuacji kształcenia, podjęcia zatrudnienia po ukończeniu szkoły . 	Dyrektor, wychowawcy	Wrzesień 2026 r.	

	Ankieta ewaluacyjna badająca przygotowanie uczniów klasy kończącej do planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej.	Pedagog/koordynator WSDZ	Czerwiec 2026	
--	--	--------------------------	---------------	--